

Informe anual de la orientación integrada del ODE de 2024–2025

Acerca del informe

- Se debe presentar el informe anual de la orientación integrada de 2023–2024 al Departamento de Educación de Oregón (Oregon Department of Education, ODE) antes del 30 de septiembre de 2025.
- Los resultados y las estrategias de nuestro [Plan de orientación integrada de 2023–2024](#) se extrajeron directamente de las prioridades de *Forward Together*. ([Plan integrado de 2024–2025 con estrategias y resultados](#))
- Esta respuesta se redactó según las estrategias y los resultados generales de Portland Public Schools (PPS), y no solo del plan de orientación integrada, que representa aproximadamente entre el 2 y el 3 % del presupuesto de PPS.
- El informe anual debe publicarse en nuestro sitio web y presentarse en una reunión abierta de la Junta Directiva. • Esto coincide con las respuestas de nuestro [Informe anual de 2023–2024](#)

Preguntas sobre el informe anual

Preguntas sobre el informe anual

AR1. Si revisa sus [indicadores de progreso](#)/respuestas de reflexión general y reflexiona sobre la implementación del plan, ¿de qué manera considera que su progreso contribuye a los resultados y estrategias de su plan y a sus objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal (Longitudinal Performance Growth Targets, LPGT)/métricas locales opcionales (Local Optional Metrics, LOM)?

Nuestra implementación de 2024–2025 se basó en un compromiso cada vez más profundo con nuestros resultados de logro académico, en especial ahora que empezamos a poner en práctica nuestro nuevo plan de mejora continua del distrito (District Continuous Improvement Plan, DCIP). En los dos primeros trimestres del año nos centramos en adaptar las prácticas pedagógicas, los sistemas de evaluación y las estrategias de intervención a nuestros objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal (LPGT). En todas las escuelas, los líderes pedagógicos y los equipos de la oficina central participaron en ciclos de análisis de datos y en procesos de acompañamiento que se adaptan al marco pedagógico de PPS, el plan de estudios de alta calidad y los indicadores de logro estudiantil.

Lo que distingue a este año es la formalización del proceso del DCIP. Por primera vez, todas las escuelas participan en ciclos de mejora estructurados basados en estrategias y acciones frecuentes a partir del año escolar 2025–2026. Estos ciclos no solo aumentarán la coherencia pedagógica y la planificación centrada en el estudiante, sino que también ayudarán a los equipos a medir con mayor claridad su impacto en los grupos de estudiantes focales.

Además, estamos tomando medidas deliberadas para aumentar la fluidez en el manejo de datos y la toma de decisiones a nivel escolar. La combinación de estructuras de comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) en las escuelas y el apoyo centralizado, como el análisis de datos de medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP), la planificación de intervenciones coordinadas con el sistema de apoyos multinivel (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) y los protocolos de acompañamiento, está fortaleciendo la coherencia entre la práctica diaria y nuestros objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal (LPGT). Según los resultados preliminares del Sistema de Evaluación Estatal de Oregón (Oregon Statewide Assessment System, OSAS), se observan progresos moderados en lectura y matemáticas en general, aunque algunos niveles de grado presentan un crecimiento más pronunciado que otros.

AR2. ¿En qué áreas enfrentó obstáculos, desafíos o impedimentos para avanzar hacia los resultados y estrategias de su plan, en las que podría necesitar apoyo? Comente al menos un resultado en el que haya observado desafíos u obstáculos para su implementación.

Varios obstáculos importantes a nivel del sistema afectaron el progreso en los resultados este año.

Principalmente, las consecuencias de la suspensión laboral de noviembre de 2023 comprimieron el calendario pedagógico y requirieron una inversión adicional en el fortalecimiento de relaciones, ajustes de ritmo y esfuerzos de reincorporación. Aunque el acuerdo de negociación colectiva obtenido incluyó mejoras importantes en la remuneración del personal docente y el tiempo de planificación, también generó presión financiera inmediata y redujo la flexibilidad en otras áreas del sistema.

Además, las demandas cambiantes de equilibrio de matrícula y de planificación de instalaciones requirieron una considerable inversión de tiempo del personal y de participación de la comunidad. A pesar de que estos cambios son importantes para la equidad y el acceso a largo plazo, generan una complejidad de transición que requiere coordinación y comunicación minuciosas.

Finalmente, la incertidumbre en torno a la financiación federal nos llevó a ser más cautelosos respecto a las fuentes de financiamiento y a los programas que se financian. Esto afecta de manera particular los resultados académicos de nuestros estudiantes multilingües.

AR3. Solo 2024–2025: revise las tasas métricas actuales en comparación con los LPGT y LOM previamente establecidos y comparta su reflexión sobre el progreso. Describa cómo las actividades están apoyando el progreso hacia las metas y si se planean cambios en la implementación de estrategias en el futuro según el progreso actual. Incluya métricas específicas y tipos de metas en su reflexión.

Al momento de este informe, los datos fundamentales para esta actualización permanecen bajo embargo por parte del estado, lo que limita la información que podemos compartir públicamente. Un informe con métricas específicas estará disponible en noviembre, después de la publicación de los resultados a nivel estatal. Mientras tanto, PPS sigue fortaleciendo el uso de datos locales para orientar la instrucción e informar las estrategias de apoyo a los estudiantes. A continuación, se especifica el progreso en estas prácticas basadas en datos.

Las escuelas que demuestran el mayor progreso hacia los **objetivos de crecimiento del desempeño longitudinal (LPGT)** son las que mejor se adaptan a las prioridades del distrito. Estas escuelas implementan constantemente el plan de estudios básico, participan en **PLC** regulares y significativas **basadas en datos**, y mantienen un sólido enfoque en la **coherencia pedagógica**. La mejora se evidencia en el uso generalizado de **objetivos de aprendizaje claros, la instrucción alineada con los estándares** y la implementación de **intervenciones intencionales por niveles** que abordan las desigualdades académicas.

Se observa un cambio notable en la manera en que los **líderes escolares y los equipos pedagógicos** aprovechan los datos. Cada vez más, los directores y los equipos de liderazgo usan **datos desagregados por estudiante** para identificar los grupos que aún no avanzan hacia los objetivos de crecimiento académico. Esto incluye a los **estudiantes multilingües, a quienes reciben servicios de educación especial** y a los **estudiantes negros e indígenas**, entre otros grupos históricamente en desventaja. En respuesta, los equipos hicieron **ajustes a mitad del ciclo** en la instrucción y las intervenciones para garantizar una mayor coherencia con las necesidades de los estudiantes y los resultados del distrito.

Aunque todavía no se implementa en todo el sistema en 2024–2025, esta creciente articulación a nivel escolar entre el **monitoreo del progreso y la toma de decisiones pedagógicas** refleja un compromiso más profundo con la equidad. En las escuelas con mayor crecimiento se usan datos en tiempo real no solo con el fin de monitorear el progreso, sino también para **identificar y abordar intencionalmente las desigualdades, orientar apoyos específicos y acelerar el crecimiento** de los grupos de estudiantes que históricamente recibieron menos recursos.

De cara al futuro, se brinda apoyo a las escuelas que muestran un progreso más lento para fortalecer el uso de las **estructuras de PLC**, profundizar la coherencia del plan de estudios y desarrollar capacidad en torno a **apoyos en niveles basados en evidencia**. Estos cambios estratégicos están diseñados para garantizar que todas las escuelas logren alcanzar sus LPGT, con mecanismos claros para monitorear, ajustar y mantener la mejora a lo largo del tiempo.

Según lo aprendido durante la mitad del año, se llevarán a cabo los siguientes cambios estratégicos:

1. Mayor integración entre los ciclos de DCIP/plan de mejora continua escolar (School Continuous Improvement Plan, SCIP) a nivel central y escolar, con rutinas más claras para el monitoreo del progreso y los ajustes a mitad de ciclo.
2. Optimización de la asignación de recursos para garantizar que los especialistas en intervenciones, los tutores y los líderes de contenido se prioricen en las escuelas con mayores necesidades y un enfoque más claro en la mejora.

3. Mayor inversión en el desarrollo de la fluidez en el manejo de datos para los equipos escolares, en especial en la interpretación de resultados intermedios y en el diseño de enseñanza adaptativa.

El 2024–2025 marca un cambio en nuestra forma de pensar sobre la mejora, que va de cambios programáticos aislados a una cultura de planificación y acción basada en evidencia en todo el sistema. Si bien las desigualdades persisten, nuestro progreso hasta la fecha indica que estamos generando las condiciones para lograr una mejora más equitativa y sostenida a lo largo del tiempo.